REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA

ÁREA DE EDUCACIÓN

MENCIÓN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

CENTRO LOCAL LARA

BARQUISIMETO ESTADO LARA

|  |
| --- |
| **Estudiante:** Jesús Alberto Nieles  **C.I.V. N°:** 7.359.399  **Profesora:** Licda. Paula Pérez  **Materia:** Practica Profesional II  **Código:** 593  **Lapso:** 2010/2 |

# BARQUISIMETO; FEBRERO 2011

**AGRADECIMIENTO**

Expreso con el mayor de los agrados, mi gratitud por el alcance del informe final a mi Tutora Licenciada Paula Pérez.

Quien me dio su apoyo incondicional, que con su buena orientación y valiosos consejos me ayudo a obtener más conocimientos.

A la Universidad Nacional Abierta por haberme cobijado de luz, sabiduría y verdad.

**Jesús Nieles**

**Cooperación Docente**

En términos generales, se sostiene que la acción cooperativa permite tender el puente entre el educando que necesita la atención educativa especializada, los padres, la escuela y otros profesionales, que actúan como mediadores en el proceso interactivo que implica la construcción del conocimiento y por ende del aprendizaje.

La acción cooperativa debe entenderse como una actividad de solución de problemas a través de los cuales los involucrados pueden encontrar un beneficio.

Esta acción constituye a la vez un conjunto de procesos y procedimientos de aprendizajes de interacción, de todos los actores comprometidos en el hecho educativo, desde una perspectiva holística, asumiendo valores de solidaridad, acercamiento, compromiso, descubrimiento a través de un proceso de reflexión acción.

**Modelo de Atención**

El área de atención de la modalidad de educación especial es la encargada de diseñar políticas y líneas estratégicas en relación al modelo se atención educativa especializada integral. La aplicación del modelo persigue los objetivos siguientes:

* Proporcionar una atención educativa especializada integral a los educandos con dificultades del aprendizaje con la finalidad de mejorar y superar la calidad de su proceso de enseñanza aprendizaje.
* Propiciar una acción coordinada y cooperativa entre los diferentes actores del hecho educativo.

La Cooperación Docente en el ámbito del Aula Regular, se proporcionara a aquellos educandos que no respondan de manera satisfactoria ante las exigencias del grado con estrategias especiales y en un trabajo coordinado entre el docente de aula regular y el maestro de aula integrada.

Los niños y niñas pueden recibir la atención educativa especializada dentro de su grupo cotidiano de clase, la cual garantizara la acción integral e integradora.

Aun cuando las estrategias de trabajo didáctica involucra a todos los estudiantes del grado, la direccionalidad de la atención educativa especializada se enfocara, hacia los educandos con dificultades del aprendizaje detectados en esa aula regular.

La acción cooperativa en el aula regular garantiza el proceso de construcción social del conocimiento, a través de las interacciones entre los estudiantes, con los adultos, con su medio social y con el ambiente físico, de esta manera se persigue que los educandos con dificultades del aprendizaje tenga las posibilidad de interiorizar hábitos psico sociales.

**Sobre el Trabajo Cooperativo en la Actualidad**

La propuesta de trabajo cooperativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno – alumno y alumno – profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos… ya que los esfuerzos individuales

**Enseñar en Forma Diferente a Personas Diferentes**

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, implican un cambio en las formas de enseñar y aprender y quizás debamos replantearnos muchos aspectos de la práctica docente.

Podemos pues, modificar la forma de enseñar y de aprender generando espacios propicios para el aprendizaje cooperativo. Y en este sentido, es en el que deberíamos aprovechar las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Enseñar y aprender, en este momento exige una mayor flexibilidad espacio – temporal, personal y grupal, menos contenidos fijos y procesos mas abiertos de investigación y comunicación.

Hoy en día, una de las dificultades que encontramos actualmente, es conciliar la extensión de información y la variedad de fuentes de acceso con la profundización de su comprensión, en espacios menos severos y rígidos. Disponemos de un amplio volumen de información, pero resulta sumamente difícil escoger la que resulta más significativa para nosotros utilizarlas convenientemente.

La adquisición de la información dependerá cada vez menos del profesor. La tecnología nos puede proporcionar datos, imágenes y resúmenes de una forma rápida y atractiva. El principal papel del profesor es auxiliar al estudiante a interpretar esos datos, a relacionarlos, a contextualizarlos.

Para que eso ocurra, el profesor debe crear un ambiente propicio en el que los estudiantes se sientan bien, lo que posibilitara una relación de reciprocidad que conduzca al dialogo abierto, a la solidaridad y a la confianza.

Para llevar adelante un trabajo cooperativo, resulta esencial no solo considerar la estructura de la clase, sino disponer además de los materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal.

**Observaciones Durante la Cooperación Docente**

Acciones que lleva a cabo el maestro de aula regular:

* La docente mantiene una acción favorable con los educandos, indicándoles a diario las actividades a realizar.
* Los recursos que el docente utiliza con más frecuencia son: tiza, hojas blancas escritas, cuaderno de asistencia, libro para la lectura, entre otros.
* El comportamiento del docente con los estudiantes es bastante favorable, existe una buena comunicación, la maestra muestra una actiud de respeto y consideración con los educando, los escucha atentamente, se muestra amigable y afectuosa.
* El comportamiento de los niños con el docente es excelente y agradable, la escuchan con atención (aunque a veces hablan mucho), obedecen sus órdenes.
* La docente utiliza como actividad de inicio de cada sesión; una conversación con los niños, recordándoles las normas del buen oyente y del buen hablante, en algunas oportunidades también les corrige la postura al sentarse. Es de hacer notar que todos los días también se realiza la oración a Dios.

**En Cuanto a la Participación del Pasante**

También realice las siguientes actividades:

* Cooperación con el trabajo a la docente, revisando los apuntes realizados por los niños del aula.
* Realizándoles lecturas.
* En la hora de recreo, pendiente y observando, así como también en la hora de almuerzo.
* Compartí con la docente en la disciplina en el salón de clases.



**Estrategias para la Cooperación Docente**

Estas estrategias están diseñadas para ser aplicadas en segundo grado, donde realice mis pasantías.

**Estrategia N° 1**

La siguiente estrategia es para la lectoescritura de silabas directas

Pe – Po – Pu – Pa – Pi

Se – So – Su – Sa – Si

Te – To – Tu – Ta – Ti

De silabas compuestas

Tre – Tro – Tru – Tra – Tri

ble – blo – blu – bla – bli

Ple – plo – plu – pla – pli

**Inicio**

Una vez agrupados los niños y niñas, se les muestra una caja que contiene tarjetas con las silabas directas mencionadas anteriormente.

**Desarrollo**

* El niño tomara la caja y sacara una silaba y la leerá luego le pasara la caja a su compañero, quien hará lo mismo cuando termine la primera vuelta comenzaremos de nuevo.
* Luego se les mostrara otra caja las cuales contienen tarjetas con palabras escritas de dichas silabas y se les pedirá que busquen la palabra con el sonido que sacaron y la escribirán en una hoja de papel.

**Cierre**

Luego de culminada la actividad se les revisara la escritura

**Recursos**

* Materiales: la caja con las tarjetas de los sonidos

La caja con las palabras escritas de dichos sonidos.

* Humanos: estudiantes, pasante, docentes.
* Lugar: aula de clases

**Nota:**

Dicha estrategia es igual para la silabas compuestas.

**Estrategia N° 2**

**Inicio**

Agrupados los niños y niñas, se les muestra periódicos, revistas y se les explicara la actividad a realizar.

**Desarrollo**

* Los niños y niñas tendrán que buscar en revistas y periódicos 5 palabras que empiecen con los sonidos estudiados. Recortarlos y pegarlos en los cuadernos.

Pe – Po – Pu – Pa – Pi

Se – So – Su – Sa – Si

Te – To – Tu – Ta – Ti

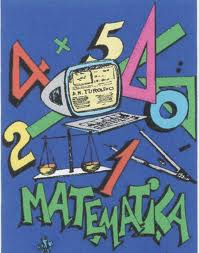
* Luego tienen que escribir otras 5 palabras que empiecen con dichos sonidos.

**Cierre**

Una vez culminada la actividad se procede a hacer las revisaciones necesarias.

**Recursos**

* Materiales: revistas, periódicos, pega, tijera, cuadernos, lápiz.
* Humanos: estudiantes, pasante, docentes.
* Lugar: aula de clases



**Estrategia N° 1**

**Pescando y Sumando**

**Inicio**

Se les prestara a los niños y niñas una bolsita la cual contiene unos peces de colores (realizados con cartulina doble faz) y se les explica la actividad.

**Desarrollo**

* Una vez agrupados los niños y niñas se les entregara una hoja multigrafiada con los peces.
* Luego se les pasa la bolsita con los peces de colores, para que saquen uno primero trabajaremos con el color fucsia, luego el azul y por último el morado.
* Luego en la hoja multigrafiada buscaran el pez y resolverán la suma.

**Cierre**

Una vez culminada la actividad se les pedirá la hoja multigrafiada y se revisara las sumas.

**Recursos**

* Materiales: hojas multigrafiada, peces de colores, lápiz.
* Humanos: estudiantes, pasante, docentes.
* Lugar: aula de clases

**Estrategia N° 2**

**Pensando y Seriando**

**Inicio**

Una vez agrupado los niños y niñas se les entregara una hoja multigrafiada y se les explicara la actividad.

**Desarrollo**

* Una vez entregada la hoja multigrafiada se les explica en el dibujo (arco y flecha) como van a resolver las cincos series propuestas.

**Cierre**

Una vez culminada la actividad se les pedirá la hoja multigrafiada y se revisara las series.

**Recursos**

* Materiales: hojas multigrafiada, lápiz.
* Humanos: estudiantes, pasante, docentes.
* Lugar: aula de clases

**CONCLUSIONES**

El trabajo de cooperación docente aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, amplia el campo de experiencias de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimientos de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo ya sean para defender sus propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del cambio.

Al desarrollar esta actitud (cooperación docente) es fundamental encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas grupales y las individuales. Cada estudiante y cada grupo son diferentes y es necesario ajustar la metodología para adecuarlas a las demandas particulares.

Una de las ventajas es que los estudiantes con mayores dificultades tienen la posibilidad de anclarse en otras para aunar esfuerzos y resolver mejor las actividades.

Los estudiantes más adelantados, pueden una dimensión solidaria a su propio esfuerzo en tanto se enriquecen a si mismo colaborando con los estudiantes que tienen mayor dificultades.

As{i mismo, la discusión, el debate, la discusión de ideas ayudan a los estudiantes a interpretar y revisar sus puntos de vista.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Ministerio de Educación (1976). Diccionario de Educación Especial. Conceptualización y Políticas de la Educación Especial.
* Universidad Nacional Abierta (2000). Introducción a la Dificultad del Aprendizaje.